Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOSCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod modułu: H	
	Nazwa przedmiotu: **ELEMENTY INTEGRACJI SENSORYCZNEJ**					Kod przedmiotu: H/52	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **III/5**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Małgorzata Moszyńska
Prowadzący zajęcia*	dr Małgorzata Moszyńska, dr Joanna Nowak, mgr Walentyna Karwacka
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z neurobiologicznymi podstawami procesów integracji sensorycznej oraz z podstawowymi założeniami Teorii Integracji Sensorycznej A.J. Ayres. Przedstawienie wybranych aspektów diagnozy integracji sensorycznej Zapoznanie z objawami dysfunkcji procesów integracji sensorycznej. Uświadomienie znaczenia wczesnej interwencji w pracy z dziećmi z zaburzeniami integracji sensorycznej. Przedstawienie zjawiska plastyczności neuronalnej.
Wymagania wstępne	

• *Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie koncepcje rozwoju człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej oraz zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, a także w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym.	K_W04
02	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz zagadnienia dotyczące opieki, wychowania i kształcenia, ich filozoficzne, społeczne, kulturowe, historyczne, biologiczne i psychologiczne podstawy.	K_W03
03	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu różne subdyscypliny pedagogiki stanowiące wiedzę ogólną, terminologię, teorię i metodykę, ukierunkowane na zastosowania praktyczne w zakresie działalności pedagogicznej.	K_W13

04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki do diagnozowania, prognozowania oraz projektowania działań profilaktycznych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych, wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, zorientowanych na zastosowanie praktyczne.	K_U03
05	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1. Wprowadzenie do Teorii Integracji Sensorycznej A.J. Ayres:
- główne założenia integracji sensorycznej,
- rozwój procesów integracji sensorycznej (model poziomów SI wg Violet F.Maas)
2. Wybrane elementy diagnozy SI:
- metody diagnozy: wywiad, obserwacja, standaryzowane testy
- ocena funkcjonowania dziecka (percepcja wzrokowa, przetwarzanie wrażeń somatosensorycznych (dotyk i propriocepcja), przetwarzanie wrażeń przedsionkowych, koordynacja oko-ręka, praksja) – analiza przypadku.
3. Objawy dysfunkcji integracji sensorycznej (zaburzenia percepcji wzrokowej, słuchowej, zaburzenia przedsionkowo-proprioceptywne, rozwój mowy w kontekście SI).
4. Terapia integracji sensorycznej jako metoda wspomagania rozwoju dziecka (omówienie zjawiska plastyczności neuronalnej).
5. Rola rodziców we wspomaganiu rozwoju procesów integracji sensorycznej dziecka.

Studenci wykonują zadania przygotowujące do zindywidualizowanej pracy z dziećmi Treści programowe realizowane poprzez intensywne ćwiczenia zapoznające studentów z neurobiologicznymi podstawami procesów integracji sensorycznej oraz z podstawowymi założeniami Teorii Integracji Sensorycznej A.J. Ayres. Efektem końcowym jest przygotowanie projektu ćwiczeń z podstawą teoretyczną w formie prezentacji.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	1. Ayres A., J., Dziecko a Integracja Sensiryczna, Gdańsk 2015. 2. Mass, F.V., Uczenie się przez zmysły, Warszawa 1998. 3. Borkowska M., Integracja Sensoryczna w rozwoju dziecka, Gdańsk 2018. 4. Grzywniak C., Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się – Nowe Tendencje, Kraków 2012. 5. MaasV., F., Uczenie się przez zmysły, Gdańsk 2016. 6. Odowska-Szlachcic B., Terapiua Integracji Sensorycznej. Ćwiczenia usprawniające bazowe układy zmysłowe i koordynujące zaburzenia planowania motorycznego, Gdańsk 2014. 7. Przyrowski Z., Integracja Sensoryczna. Wprowadzenie do Teorii, Diagnozy i Terapii, Warszawa 2012.
Literatura uzupełniająca*	1. Dryden, G., Vos, J., Rewolucja w uczeniu. Poznań 2003. 2. Michałowicz, R., Jóźwiak, S. (red.), Neurologia dziecięca. Wrocław 2000. 3. Bogdanowicz M., Integracja Percepcyjno-Motoryczna: Teoria-Diagnoza_terapia, warszawa 1997.
Metody kształcenia stacjonarnego	Metody ćwiczeniowo-praktyczne, problemowe: dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, metoda przewodniego tekstu, metoda przypadków, metoda sytuacyjna.

Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Platforma MS Teams, Moodle

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach		01-03
Ocena podsumowująca: test, przygotowanie projektu ćwiczeń z podstawą teoretyczną w formie prezentacji		01-05
Obserwacja praca indywidualnej i grupowej – koncepcyjna i na udostępnionym materiale badawczym.		01-05
Formy i warunki zaliczenia	Projekt ćwiczeń– 25% Prezentacja – 25% Test – 50%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	5
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	13		
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	25	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo